

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВИЮРТ РД**



**Утверждаю:**

**Директор Медицинского колледжа**

**Р. Ш. Магомедова**

**\_\_\_\_\_ 2021г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность:

33.02.01 Фармация

Базовая подготовка

Квалификация - фармацевт

**ХАСАВИЮРТ – 2021г.**

Одобрена цикловой методической  
комиссией Общепрофессиональных  
дисциплин \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03  
Основы патологии разработана в соответствии с  
Федеральным государственным образовательным  
стандартом среднего профессионального  
образования (далее – СПО) по специальностям  
33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВЮРТ РД

**Разработчик:** Мичикова М.А., преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Основы патологии**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе;
- роль реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Дисциплина основы патологии, ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой и составление конспектов по темам "Инструментальные методы исследования", "Лабораторные методы исследования".	2*	
<b>Тема 2.</b> Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятия об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. Лечебно – охранительный режим лечебного учреждения. Пролежни, их профилактика.	2	
	<b>Практические занятия</b> Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематического кроссворда.	2*	
<b>Тема 3.</b> Воспаление. Реактивность организма.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.	2	

	<p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.  Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.  Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.  Роль воспаления в патологии.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Воспаление. Реактивность организма.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  2. Составление графологической структуры темы.  3. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам по выбору:  - «Иммунное воспаление»;  - «Воспаление и реактивность организма»;  - «Анафилактический шок»;  - «Сывороточная болезнь».</p>	6*	
<p><b>Тема 4.</b>  Лихорадка.  Термометрия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<u>5</u>	2
	<p>Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Типы температурных кривых.  Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщений по темам на выбор:  - «Гипотермия»;  - «Гипертермия»;  - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».</p>	3*	
<p><b>Тема 5.</b>  Методы простейшей физиотерапии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<u>6</u>	2
	<p>Цели, показания, противопоказания к применению компрессов, пузыря со льдом, грелки, горчичников.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b>  Методы простейшей физиотерапии.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка презентации по выбору на тему: «Гирудотерапия», «Применение медицинских банок», «Водолечение».</p>	2*	
<p><b>Тема 6.</b>  Применение лекарственных</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<u>6</u>	3
	<p>Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, наружный, ингаляционный, парентеральный). Алгоритмы выполнения</p>	2	

средств. Инъекции.	подкожной и внутримышечной инъекций.		
	<b>Практические занятия</b> Инъекции. Правила постановки различных видов инъекций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ «Постинъекционные осложнения».	2*	
<b>Тема 7.</b> Десмургия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<u>6</u>	2
	Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок.	2	
	<b>Практические занятия</b> Десмургия. Типы повязок. Правила бинтования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Создание опорного конспекта по теме.	2*	
<b>Тема 8.</b> Раны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<u>6</u>	2
	Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Принципы первичной хирургической обработки.	2	
	<b>Практические занятия</b> Раны. Виды, правила обработки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Сепсис», «Газовая гангрена», «Столбняк».	2*	
<b>Тема 9.</b> Кровотечения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<u>5</u>	2
	Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Способы остановки: временные, окончательные.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Составление алгоритма оказания помощи при: носовом кровотечении, легочном кровотечении, желудочном кровотечении.	3*	
<b>Тема 10.</b> Травмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<u>4</u>	2
	Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях. Имобилизация, транспортировка при различных видах травм.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферативных работ: «Травматический шок», «Электротравма».	2*	
<b>Тема 11.</b> Реанимация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно – легочной реанимации.	2	
	<b>Практические занятия</b> Реанимация.	2	
<b>Тема 12.</b> Заболевания сердечно – сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Основные симптомы. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.	2	
	<b>Практические занятия</b> Заболевания сердечно – сосудистой системы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.	2	
<b>Тема 13.</b> Заболевания органов дыхания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Основные симптомы. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы, туберкулеза.	2	
	<b>Практические занятия</b> Заболевания органов дыхания. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	2	
<b>Тема 14.</b> Заболевания желудочно – кишечного тракта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Холецистит. Желчно – каменная болезнь.	2	
	<b>Практические занятия</b> Заболевания желудочно–кишечного тракта. Уход за больными с заболеваниями желудочно–кишечного тракта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме, выполнение реферативных работ: «Панкреатит», «Энтерит», «Колит».	2*	
<b>Тема 15.</b> Отравления.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях,	2	

	угарным газом, лекарственными препаратами. Понятия о гемосорбции, гемодиализе.		
	<b>Практические занятия</b> Отравления. Первая помощь.	2	
<b>Тема 16.</b> Заболевания мочевыделительной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<u>6</u> 2	2
	Основные симптомы. Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит острый и хронический. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая задержка мочи.		
	<b>Практические занятия</b> Заболевания мочевыделительной системы. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Создание дифференциально–диагностической таблицы заболеваний гломерулонефрита и пиелонефрита. Составление ситуационных задач по данным заболеваниям.	2*	
<b>Тема 17.</b> Заболевания эндокринной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<u>6</u> 2	2
	Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия.		
	<b>Практические занятия</b> Заболевания эндокринной системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание дифференциально – диагностической таблицы диабетической и гипогликемической ком.	2*	
<b>Тема 18.</b> Инфекционные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<u>4</u> 2	2
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика.		
	<b>Практические занятия</b> Инфекционные заболевания. Санитарно – просветительская работа среди населения.	2	
<b>Тема 19.</b> ВИЧ – инфекция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<u>7</u> 2	2
	Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Лечение. Профилактика		
	<b>Практические занятия</b> ВИЧ-инфекция. Санитарно – просветительская работа среди населения.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения "Профилактика ВИЧ-инфекции".	3*	
<b>Тема 20.</b> Нервно – психические заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<u>2</u>	2
	Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке. Алкогольный психоз. Наркомания и токсикомания. Роль фармацевта в профилактике.	2	
Всего:		<b>105</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии, кабинета доклинической практики.

Оборудование учебных кабинетов:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы
5. Стеллаж для муляжей
6. Столик процедурный
7. Кушетка

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийная установка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Фантом головы
2. Фантом головы с пищеводом и желудком
3. Фантом таза; реанимационный фантом
4. Фантом ягодиц
5. Фантом человека
6. Таблицы
7. Лекарственные средства (согласно программе учебной дисциплины).
8. Скальпель
9. Пинцет
10. Шпатель
11. Корнцанг
12. Зажим
13. Таз
14. Кувшин
15. Сантиметровая лента
16. Пипетка
17. Судно подкладное
18. Грелка
19. Пузырь для льда
20. Емкость для воды
21. Перчатки
22. Лоток почкообразный (большой)
23. Лоток почкообразный (малый)
24. Лоток квадратный

25. Максимальный медицинский термометр
26. Термометр для воды; зонд желудочный
27. Катетер резиновый
28. Стеклянная воронка
29. Кровоостанавливающий жгут резиновый
30. Механический жгут
31. Комплект постельного белья
32. Шприцы
33. Вата
34. Бинты
35. Мешок для грязного белья
36. Клеенка
37. Клеенчатый фартук
38. Ингалятор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник, ГЭОТАР МЕДИА, 2017- 272 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии. - М.: ГОУ ВУНМЦ: МЗ РФ, 2012.
2. Зайко Н.Н. Патологическая физиология. - 5-е изд. - М.: Медпресс-информ, 2014.
3. Клайт Э. Атлас патологии Робинса и Котрана. - М.: Логосфера, 2010.
4. Кук Р.А., Стеварт Б. Цветной атлас патологической анатомии: пер. с англ. - М.: Логосфера, 2015.
5. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология. - М.: Медицина, 2004. (Учебная литература для учащихся медицинских училищ и колледжей).
6. Основы патологии / И. В. Ремизов, В. А. Дорошенко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – (Среднее профессиональное образование)

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Доступ к коллекции «Медицина –Издательство Лань» ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> – оказывать первую медицинскую помощь.	Решение ситуационных задач Тестовый контроль Наблюдение за выполнением практических манипуляций
<b>знать:</b> – учение о болезни, этиологии, патогенезе, – роль реактивности в патологии; – типовые патологические процессы; – закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.	Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1, 4, ПК 1.6, 1.7, 2.4	Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач Тестовый контроль Наблюдение за выполнением практических манипуляций